

Applying situated learning to improve the primary school students' concept of animal welfare

應用情境學習促進國小學生的動物福祉概念

^{1,2*}Ya-Hui Chine, ¹Hsian-Jean Chin and ²Ping-Han Cheng

^{1,2*}簡雅慧、¹秦咸靜、²鄭秉漢

1. National Laboratory Animal Center, National Applied Research Laboratories
2. National Taipei University of Education
1. 財團法人國家實驗研究院國家實驗動物中心
2. 國立臺北教育大學

近年來動物福祉的議題已成為顯學，推動動物福祉的目標在落實動物保護與動物福利，推廣關懷生命教育。教育部十二年國民基本教育課程綱要已納入對動物福利的生命關懷，如何落實學校課程教育為下一階段的重要課題。情境教學是近代認知心理學理論所發展出的一種教學模式，目的在於讓學生直接在真實情境下或是模擬真實的情境下學習。本篇研究目的是擺脫傳統書本學習方式，藉由情境模擬教學來建立國小學童深刻的動物福祉觀念。利用不同情境模擬場景讓學生了解動物在不同飼育環境下，會有舒適與難受的感受差異，藉此讓學生探究對生命尊重議題。另外，也以飼育員與動物互動影片做為輔助教學，同時在課堂進行中也將引導學生身體力行親手布置動物的家，藉此了解動物的習性與居住環境，讓學生深刻理解飼養寵物除了需有愛心、同理心外，相關的飼養知識更是不可或缺，從中學習對動物關懷與福祉的概念。從此情境教學收集學生課後的回饋中得到許多正向回應，例如每一個生命皆相同重要並無高低之分，從這些回饋中可以得知利用情境教學是有助於提高學生對動物福祉的學習，落實動物生命關懷。

關鍵字：動物福祉、情境教學、生命關懷